

一专多能的惊人效果

学会珠心算对学童身心与智力发展具有全面的助益，是教育界、心理学界相当推崇的基础教育课程，有相当的实例与研究证实学习珠心算有「一专多能」的惊人效果。台中商专教授，也是省商会珠算振兴委员会副主任委员的杨渠弘先生，他认为珠算教育功能的内涵，可分为「珠算磨练」和「心算运用」两个阶段来看。

一、珠算磨练阶段的教育启智功能：

(1) 专注力强，是培养求学和做事的基础，同时手脑并用能培养刻苦耐劳的精神。

(2) 逻辑观念强，思考有条理，是培养研究科学的条件。

(3) 藉算盘为工具迅速而正确地运算，是职业技能之一。

二、心算运用的教育启智功能：

(1) 提升视听强记的能力，是培养求学和做事的优越条件。

(2) 可不借助任何工具迅速正确计算，是研究自然科学的优越条件。

(3) 对教学有关事物反应敏捷正确，对求学和做事有正面辅助效果。

(4) 建立自信，比一般人更容易取得成功。

杨渠弘教授指出，根据研究显示，国小学习珠算的学童在智商、学科成就测验、操行成绩都比一般学童要来得高，而且珠心算段位愈高者，差距会更为明显。

戴江庆老师则简单明了地提出学童学习珠心算有五大优点、四大特色。

五大优点：

一、计算力增强，记忆力增强，注意力集中。

二、领悟、判断及推理能力增强。

三、视觉、听觉、触觉能力增强。

四、自信、好胜、有坚持力。

五、有理想性格、事业心强。

四大特色：

一、训练求精、求速、求准。

二、激发儿童潜在能力。

三、建立儿童学习信心。

四、是聪明儿童的桥梁。

日本教育界指出，未来教育的重点应从死背硬记中转向培育孩子生活的重要手段。珠算课程对学童个性的发展，不论在自我选择、自我决策、自我发展的能力上均有助益。尊重每个学生的个性发展，才不至于埋没其特殊才能；要发挥学童的创造力，增强学童的活力，这些都能透过学习珠心算，来达到「一专多

(2) 可不借助任何工具迅速正确计算，是研究自然科学的优越条件。

(3) 对教学有关事物反应敏捷正确，对求学和做事有正面辅助效果。

(4) 建立自信，比一般人更容易取得成功。

杨渠弘教授指出，根据研究显示，国小学习珠算的学童在智商、学科成就测验、操行成绩都比一般学童要来得高，而且珠心算段位愈高者，差距会更为明显。

戴江庆老师则简单明了地提出学童学习珠心算有五大优点、四大特色。

五大优点：

一、计算力增强，记忆力增强，注意力集中。

二、领悟、判断及推理能力增强。

三、视觉、听觉、触觉能力增强。

四、自信、好胜、有坚持力。

五、有理想性格、事业心强。

四大特色：

一、训练求精、求速、求准。

二、激发儿童潜在能力。

三、建立儿童学习信心。

四、是聪明儿童的桥梁。

日本教育界指出，未来教育的重点应从死背硬记中转向培育孩子生活的重要手段。珠算课程对学童个性的发展，不论在自我选择、自我决策、自我发展的能力上均有助益。尊重每个学生的个性发展，才不至于埋没其特殊才能；要发挥学童的创造力，增强学童的活力，这些都能透过学习珠心算，来达到「一专多能」的效果。所以说，未来二十一世纪的珠算课程将在掌握以新的概念为基础的心算方法后，使学生发展他们的自信心和个性，塑造积极、主动，而且全方位的优越性格。

超常智能的天才教育

要让孩子更聪明，便要发展他们的智力；不过一个人的智力发展有其先天遗传和后天条件的交互影响，还有个人主体的努力。一般而言，人的智力在三、四岁前即已决定了大半，但是科学研究证实，即使是中等智力的人，经过智能启发训练，改善教育和成长环境，仍然有可能提高大脑机能，晋升到「资优」之列。

心理学界、医学界研究指出，所谓的「神童」、「资优生」其实都受过优越的学前或早期教育，他们会这么「神」，并不是完全「天生」。研究人员发现，

「神童」或「资优生」有以下的共同特点：