

具敏锐的知觉与观察力；具强烈的认知兴趣与好奇、探究求知欲；有广泛而集中的注意力，及超强的记忆力；具创造力且思维敏捷；具自信心和坚强的意志力。

但这些智能优秀的儿童，不是天生的，而是在学习珠心算之后，获得的成果，由此可知，珠心算能够启发幼儿脑力、记忆与潜能；学习珠心算，具有促进儿童抽象思维发展的功能。一般珠心算教师公认，珠心算可以直接帮助儿童的计算能力及对于数学的敏感度，其他尚可以帮助儿童，提升专注力、记忆力、耐心、学习态度、工作能力、适应力、责任感、创造力及思考力等。

我们已经知道平时人们用惯了右手，大多只开发了左脑的能力，人类尚有至少75%的潜能未被开发。而右半脑专司心像（Image），包括绘画、直觉、音乐、空间等等能力，左脑的能力则在语言、文字等逻辑思考之功能。

所谓「潜能开发」的构想，即提出：「假使我们能促发右脑能力、激发左右脑互动，就能有效开发人类大脑潜能的处女地。」这可以从前日本医科大学教授品川嘉也于1986年提出的珠心算「右脑开发论」来看。他认为学习珠算对大脑右半球的影响，是学习珠心算的儿童，在脑海中设想了算盘的模型，而听到或看到数字时，就会在脑中同时拨动珠子来计算，这完全凭借「心像」功能，以此促进了主掌图像功能的右脑的发展。

日本学者八田，也在一九八五年开始研究一些珠心算相当熟练的小朋友的大脑半球机能，所得结果，认为他们在操练珠心算时，右脑比左脑更发挥较大的作用，再次证实了训练珠心算是由右脑半球造成的「心像」功能。同时，又在1987年研究，探讨在心算以外的情境，同样具有类化的作用，比如，在使用单字时，给予二组接受实验的小朋友（熟练珠心算与不熟练），在给予同样的复习条件下，结果显示珠心算熟练的小朋友，使用左脑，后来研究，心像类化是左脑发挥的功能，而右脑的功能发挥则在操作心像的时候。显示珠心算熟练的小朋友，能够将右脑「心像」功能同时又类化至左脑。

1989年，八田又作了相关研究，实验结果认为熟练珠心算的小朋友，对数字刺激与操作方面的时间较短，显示他们的反应速度较快。另外，他认为具有心像类化的珠算熟练的小朋友，他们的珠心算程度是在一级以上，而学习的时间大约在四年左右。若再加上戴江庆先生后来针对「双手拨珠」再进化的珠心算教学方式，同时以双手操作，比起用单手，更具有左、右脑连结与刺激的效用。事实上，人在成长过程中，所获得的各种知识，都是在生活实践中得到，特别是透过教育、学习和训练之中，不断学习获得。而在学习之初，通常为人父母或为人师长，都不可用逼迫的方式，这样反而会揠苗助长，获得反效果。相同的道理，学习珠心算，也不能只凭成人眼中所看「只不过是一架算盘而已嘛！」一句话就抹煞了算盘的神奇效益。

儿童学习珠、心算之所以能展现出卓越的学习成效，是因为对于儿童来说，「算盘」不仅仅是运算工具，更是一种奇异的玩具——「智能魔术方块」！它让儿童可以在「玩」的过程中学习，从「玩中学」，使得学习获得事半功倍的效果，使儿童对数的概念领悟更快、更灵敏、更具成效。